



## **APRENDIZAJES PRUEBAS DE SÍNTESIS 1er. SEMESTRE 2019**

### **5º AÑO BÁSICO "A" .**

#### **MATEMÁTICA:** (miércoles 26 de junio)

1. Identifican el valor posicional de los dígitos.
2. Componen y descomponen números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades.
3. Comparan y ordenan números naturales en este ámbito numérico.
4. Aplican estrategias de cálculo mental para la multiplicación.
5. Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
6. Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.
7. Realizan operaciones combinadas (con las cuatro operaciones) que involucran paréntesis.
8. Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas.
9. Identifican puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.
10. Reconocen aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: que son paralelos; que se intersectan; que son perpendiculares.
11. Comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas.
12. Realizan transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa. (EXCEPTO NIVEL HALCÓN )

#### **INGLÉS:** (jueves 27 de junio)

1. Demuestran comprensión auditiva y comprensión lectora a través de distintas situaciones comunicativas.
2. Utilizan estructuras gramaticales y lexicales correspondientes a las unidades 1, 2 y 3 en ejercicios de distintos tipos, tales como completar, unir, ordenar y reconocer vocabulario.

##### **VOCABULARY**

- Countries and nationalities
- The family

##### **GRAMMAR**

- Subject pronouns
- Be: simple present
- The Indefinite article

#### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:** (lunes 01 de julio)

##### **-Estrategias de Comprensión Lectora:**

1. Hallan idea principal.
2. Relacionan imágenes con lo que sucede en la historia.
3. Expresan opiniones con fundamento.
4. Hallan información explícita e implícita.
5. Describen física y psicológicamente.
6. Resumen.
7. Reconocen Causa y Efecto.
8. Secuencian cronológicamente.
9. Predicen
10. Hallan vocabulario por contexto.
11. Interpretan lenguaje figurado.

### **-Tipología textual:**

1. Identifican estructura, elementos y propósito de textos Narrativos.
2. Identifican estructura, elementos y propósito de textos Poéticos.
3. Identifican estructura, elementos y propósito de textos Informativos.
4. Leen comprensivamente textos Narrativos, Poéticos e Informativos.
5. Explican con sus palabras un poema.
6. Dibujan aspectos del poema.
7. Producen textos poéticos.
8. Producen textos informativos.
9. Producen textos narrativos.

### **-Recursos de lenguaje:**

Utilizan adecuadamente ortografía acentual:

1. Leyes generales de acentuación
2. Acento diacrítico.
3. Familia de palabras.

### **CIENCIAS SOCIALES:** (miércoles 03 de julio)

1. Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud.
2. Explican la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad
3. Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos. Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que se respetan los derechos.
4. Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante que la comunidad y el Estado respeten los derechos humanos.
5. Explican por qué los derechos de las personas no dependen de características individuales.
6. Explican con sus palabras el principio de igualdad ante la ley.
7. Dan argumentos sobre por qué los deberes generan derechos en las personas e instituciones
8. Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa.
9. Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.
10. Reconocen que el Estado debe garantizar el respeto a los derechos.
11. Identifican organizaciones que contribuyen a la resolución de problemas y a mejorar la calidad de vida de la sociedad.
12. Fundamentan opiniones respecto de cómo estas organizaciones pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas.
13. Reconocen distintas formas que disponen los ciudadanos de organizarse.
14. Explican la importancia que tiene la participación activa de los ciudadanos en un sistema democrático y cómo la existencia de diversos grupos con proyectos sociales puede contribuir al bien común.
15. Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.
16. Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.
17. Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones.
18. Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales).
19. Caracterizan las zonas naturales del país a partir de sus características físicas. Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas.
20. Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.

## **CIENCIAS NATURALES:** (viernes 05 de julio)

1. Exponen el significado del término “agua dulce” y su importancia en el desarrollo de la agricultura y la vida sobre el planeta.
2. Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra.
3. Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, y el papel que juega el ciclo del agua en su presencia. .
4. Describir las características de los océanos y lagos:
5. Variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad. Diversidad de flora y fauna.
6. Movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt).
7. Registran en mapas geofísicos diversas corrientes marinas globales (como la de Humboldt) y otras estacionales, como las de El Niño y La Niña y los efectos que provocan.
8. Explican que todos los seres vivos, animales y plantas están constituidos por unidades estructurales llamadas células
9. Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo).
10. Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus funciones son agrupados en sistemas. Explican que los organismos (plantas y animales) están constituidos por varios sistemas que funcionan coordinadamente.
11. Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.
12. Identifican las principales estructuras que constituyen el sistema digestivo (boca, esófago, estómago, intestino delgado y grueso).
13. Relacionan las principales estructuras del sistema digestivo con la función que estas realizan en el organismo.