



## **APRENDIZAJES PRUEBAS DE SÍNTESIS 1er. SEMESTRE 2019**

### **2º AÑO BÁSICO "B".**

#### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:** (miércoles 19 de junio)

1. Identifican características y propósito de diversos textos (cuento, poema, textos instructivos, texto/imagen, artículo informativo)
2. Estrategias de comprensión lectora: Localizar información explícita, causa/efecto, secuencia, vocabulario por contexto, opinión/reflexión e idea principal, inferencia, interpretar dibujos.
3. Aplican e identifican correctamente diferentes usos ortográficos trabajados y coherencia en la oración.
4. Identifican y aplican contenidos trabajados en diferentes textos, como lo son los sustantivos (comunes y propios), artículos definidos e indefinidos, adjetivos calificativos (descripciones)

**Recuerda: En todas las preguntas abiertas, debes responder iniciando con mayúscula, utilizando las comas para la enumeración, correcto uso de escritura, coherencia en la oración y punto final.**

#### **INGLÉS:** (miércoles 26 de junio)

1. Demuestran comprensión auditiva a través de distintas situaciones comunicativas.
2. Utilizan estructuras gramaticales y lexicales correspondientes a las unidades 1, 2 y 3 en ejercicios de distintos tipos, tales como completar, unir, ordenar y reconocer vocabulario.

#### **VOCABULARY**

- Clothes
- Parts of the face
- Free time activities (Reading, dancing, etc)

#### **GRAMMAR**

- I'm wearing a
- I've got...

#### **CIENCIAS NATURALES:** (jueves 27 de junio)

1. Observan, describen y clasifica los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras.
2. Observan, describen y clasifican, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.
3. Observan y comparan las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.
4. Comparan características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.
5. Identifican animales nativos que se encuentren en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.
6. Identifican y comunican efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.

**MATEMÁTICA:** (martes 02 de julio)

1. En el ámbito del 0 al 500: Representan, describen, cuentan, leen, escriben, comparan (mayor, menor o =), componen, descomponen y ordenan cifras en este ámbito. Emplean las estrategias de: recta numérica y tabla posicional.
2. Uso de monedas y bloques para la centena, decena y unidad.
3. Secuencias numéricas: conteo hacia delante y atrás. (de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10)
4. Demuestran que comprenden la adición y sustracción de números hasta 500, resolviendo problemas que incluyan adiciones y sustracciones.
5. Multiplicaciones 2, 5, 10 relacionadas con adiciones iteradas.
6. Medición de medidas no estandarizadas (clip, palo de helado, estuche, etc) y estandarizadas (regla y huincha de medir)

**CIENCIAS SOCIALES:** (miércoles 03 de julio)

1. Ubican Chile y describen la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.
2. Leen y dibujan planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.
3. Ubican Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.
4. Clasifican y caracterizan algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).
5. Reconocen diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica, y parques nacionales, entre otros.
6. Conocen, proponen, aplican y explican la importancia de algunas normas necesarias para: Cuidar el patrimonio y el medioambiente.
7. Identifican la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.